



تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013
للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في كلية علوم التربية و التعليم شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة

ليسى

الرقم القيد: 32133091

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

2017 م



تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن
بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في كلية علم التربية و التعليم شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

المشرف الثاني:

دكتور ندوس الحلاج أبو بكر عدنان مريجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول:

الدكتور شاذي خالد مسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٧ م

Nomor : Istimewa Medan, 08 Mei 2017
Lampiran : 6 (enam) eks Kepada Yth:
Perihal : Skripsi Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
a.n. Lisa UIN Sumatera Utara
Di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Lisa yang berjudul:

"تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣"

للمصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

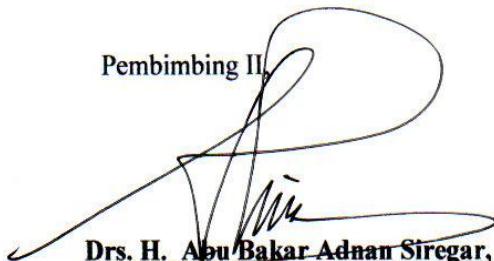
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I,



Dr. Sahkholid Nasution, MA
NIP: 19571205 198803 1 001

Pembimbing II,



Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA
NIP: 19760202 20071 0 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LISA

Nim : 32133091

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S I

Judul Skripsi :

”تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣

للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية“

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, 08 Mei 2017

Yang membuat pernyataan



LISA

NIM: 32133091



تجريد

الاسم : ليسى

الكلية/الشعبة : علوم التربية والتعليم/تدريس اللغة العربية

رقم القيد : ٣٢١٣٣٠٩١

المشرف الأول : الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

موضوع البحث : تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة

علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة

الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

المواد التعليمية هي واحدة من المكونات الهامة في التعلم. من خلال المواد التعليمية المستخدمة في تدريس، التلاميذ على فهم المواد والمفاهيم التي يتم تعلمها بسهولة. لذلك تحليل المواد التعليمية أمر مهم لتحقيق أهداف التعليمية.

تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية وفقا للمعايير الكتاب المدرسي الجيد وكيف عرض المواد وما مزايا ونقائص الكتاب.

نوع البحث المستخدم هو دراسة الأدب، البحث شكل البيانات المصدر يأتي من المكتبة. هذا البحث هو التحليل الوصفي بتحليل الكائن البحث ثم وصف. مصدر البيانات هو كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية. الطريقة جمع البيانات طريقة الوثائق والطريقة تحليل البيانات هي تقليص وعرض البيانات والاستنتاج.

ABSTRAK

Nama : LISA
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
 NIM : 32133091
 Pembimbing 1 : Dr. Sakholid, MA
 Pembimbing 2 : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA
 Judul Skripsi : ***“Analisis Materi Ajar Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII MTs Karangan Kementerian Agama”***

Bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran. Melalui bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, siswa dapat memahami materi dan konsep yang dipelajari dengan mudah. Untuk itu analisis terhadap materi ajar sangat penting dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah bahan ajar dalam buku bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VIII MTs karangan Kementerian Agama telah sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik dan bagaimana aspek penyajian materi yang terangkum didalamnya serta apa kelebihan dan kekurangan buku tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *library research* yaitu suatu bentuk penelitian yang sumber datanya diperoleh dari perpustakaan. Penelitian ini bersifat analisis deskriptif, yaitu dengan menganalisis objek penelitian dan kemudian mendeskripsikannya. Sumber data dalam penelitian ini adalah buku bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VIII MTs karangan Kementerian Agama. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian tentang analisis materi ajar dalam buku bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VIII MTs karangan Kementerian Agama, secara umum buku tersebut merupakan buku yang berkualitas dan penyajian materi ajar didalamnya juga cukup baik. Adapun kelebihan dari buku tersebut adalah setiap bab memiliki beberapa keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa yaitu *mufrodat*, *hiwar*, *tarkib*, *qiro'ah*, dan *kitabah*. Didalamnya juga terdapat banyak latihan-latihan yang bervariasi tingkat kesulitannya sehingga dapat melatih siswa memecahkan masalah. Adapun kekurangan dari buku tersebut adalah tidak tersedia materi khusus berupa audio untuk maharoh istima'.

Pembimbing II,


Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA
 NIP: 19571205 198803 1 001

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغة الأغلبية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون إنسان. وتستخدم هذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من اثنين وعشرين دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في العالم، ثم بالطبع أنها هي اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في العالم، سواء مواطنين وغير العرب.

هكذا تغلب لغة العربية واضحة جداً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. إذن من الواجب علينا دراستها وفهم قواعدها، لكي نستطيع فهم كتاب الله فهمًا صحيحًا. إن دراسة اللغة العربية ضرورية لكل دارس مهما كان تخصصه على دراية بأهم قواعدها وأساليبها، فاللغة لها شأن كبير في تقويم اللسان، وتزويد الدارسين لها بالثروة اللغوية، وتكسبهم القدرة على التعبير، وتربية الذوق الأدبي. ¹ امتياز العربية المذكورة في القرآن الكريم أكثر من عشر الأماكن، بما في ذلك قول الله تعالى:

¹ عبدالله محمد النقراط، الشامل في اللغة العربية (دار قتيبة، 2002)، ص.7.

غَيْرَ عَرَبِيًّا قُرْءَانًا ﴿٢٧﴾ يَتَذَكَّرُونَ لَعَلَّهُمْ مَثَلٌ لِّكُلِّ مِنَ الْقُرْءَانِ هَذَا فِي النَّاسِ ضَرَبْنَا وَلَقَدْ
يَتَّقُونَ لَعَلَّهُمْ عَوَجٌ ذِي ٢٨

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم ((أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي)). وكان شيخ الإسلام ابن تيمية يقول: إن اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون (اقتضاء الصراط المستقيم).^٢

وكان شيخ الإسلام ابن تيمية يرى أن الطريق الحسن في ذلك هو ((اعتباد الخطاب بالعربية، حتى يتلقنها الصغار في المكاتب وفي الدور فيظهر شعار الإسلام وأهله، ويكون ذلك أسهل على أهل الإسلام في فقه معاني الكتاب والسنة وكلام السلف، بخلاف من اعتاد لغة ثم أراد أن ينتقل إلى أخرى فإنه يصعب)).^٤

ويؤكد على أن ((نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب)). وقد كتب عمر إلى أبي موسى رضي الله عنه: ((أما بعد: فتفقهوا في السنة وتفقهوا في العربية وأعربوا القرآن فإنه عربي)). وفي حديث آخر عن عمر رضي الله عنه أنه قال: ((تعلموا

^٢ القرآن الكريم / الزمر: 27-28

^٣ المكتبة الشاملة، جزء/صفحة: 524/1

^٤ طالب عبد الرحمن، نحو تقويم جديد للكتابة العربية (قطر: كتاب الأمة، 1999)، ص. 27.

العربية فإنها من دينكم وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم)). وهذا الذي أمر به عمر
 رضي الله عنه من فقه العربية وفقه الشريعة، يجمع ما يحتاج إليه، لأن الدين فيه أقوال وأعمال،
 وفقه العربية هو الطريق إلى فقه أقواله، وفقه السنة هو فقه أعماله)).^٥

اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية واحدة دراستها من قبل شعب إندونيسيا. وتشير
 الأدلة وقد كانت العربية معروفة منذ ظهور الإسلام إلى منطقة الوطن اندونيسيا. وبالنسبة
 للشعب الإندونيسي، وخاصة المسلمين، العربية ليست مجرد لغة أجنبية بشكل عام.
 ولكن اللغة العربية هي اللغة التي أمر مهم جدا لتعلم لمزيج حملتها مع احتياجات
 المسلمين. وبالتالي، فمن الضروري دراسة التعلم للتلاميذ من غير عرب.

تعلم اللغة العربية لغير العرب من الممكن أن تتسبب في المشاكل. ومشاكل التعلم
 وقعت تقريبا في جميع أنحاء عناصر التعلم مثل المناهج الدراسية والمناهج والأساليب
 والتقنيات والكفاءة المهنية للمعلمين ووسائل الإعلام والمواد والتقييم وغيرها. وقد تم القيام
 به مختلف الجهود من قبل العلماء وغير العلماء للتغلب على مشاكل في تعلم اللغة
 العربية.

العديد من العناصر في تعليم اللغة العربية، المواد التعليمية أمر مهم في عملية التعلم
 والعوامل التي تؤثر على جودة التعليم. مع المواد الدراسية ، وأدوار المعلمين والتلاميذ في

^٥ نفس المراجع، ص. 28.

عملية التعليم والتعلم من يتم تغييرها. المعلمين لم تعد مصدرا رئيسيا وفقط في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية. و مثلا التلاميذ فإنها يمكن أن تكون أكثر مرونة وفضفاضة في الحصول على معلومات عن المواد التعليمية . وذلك لأن المواد التعليمية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة حيث التلاميذ. كما من وسائل الإعلام والكتب والأشرطة و القرص المضغوط فيديو و القرص المدمج وغيرها. مصادر هذه المعلومات يمكن أن تستخدم بمثابة المواد التعليمية.

المواد التعليمية وسائل الإعلام والموارد في التعلم أمر مهم جدا لزيادة وتحسين فعالية التعلم. مفيدة أو ليس المواد التعليمية في عملية التعلم تعتمد بشكل كبير على قدرة المعلمين على تطوير والاستخدام، بحيث يقيس تطور جيد من المواد التعليمية واحتياجات المؤهلة إلى أن يتقن. وبالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة المعلمين أيضا لتعلم واتقان مجموعة متنوعة من المواد التعليمية وفوائد من المواد التعليمية وتنظيم المواد التعليمية.

الكتب المدرسي كمصدر واحد من المواد التعليمية تؤثر بشكل كبير فهم ال تلاميذ للتأثير حتى لو اختلفت المستويات بين الطلاب من بعضهم البعض. لذلك يتم إعداد الكتب المدرسي بعناية وبدقة مهم للقيام به. إعداد الكتب اب المدرسي لا تستند على جوانب الكتاب المدرسي الجيد أن تكون ضرر للتلاميذ.

هناك إحساس بالحاجة إلى إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

فبالرغم من أهمية الكتاب في العملية التربوية بشكل عام وأهميته بشكل خاص في تعليم

اللغة العربية للناطقين بغيرها. وهناك حاجة، بل وماسه إلى إعداد مواد التعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها، حيث إن الموجود في الساحة من هذا النوع من المواد قليل

جداً، مقارنة بما هو موجود في اللغات التي اهتم أصحابها بها، وبعض ما هو موجود

فعلاً، يعد قديماً و بحاجة إلى التطوير، كما أنه قد يكون موجهاً إلى فئة معينة أو بيئة

معينة، وحتى المناسب منها لا يغطي جزءاً يسيراً من الحاجة القائمة.

إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى وقت طويل . يحتاج أولاً

إلى مسح شامل لما هو موجود فعلاً ولأنماط وأنواع التدريبات . ويحتاج إلى ضبط تام

للمفردات وللتراكيب ولدرجة من التدرج ملائمة. إذ إن التأليب في هذا النوع يختلف عن

غيره.

ويضاف إلى ذلك، أنه ليس باستطاعة كل معلم أن يقوم بمثل هذا النوع من

الإعداد. فمعد هذه المواد لابد من أن يكون خبيراً في تعليم العربية لغير الناطقين بها . بل

خبيراً في إعداد مواد تعليم اللغة. وبالمقارنة بما لدى اللغات الأخرى نجد العربية فقيرة،

فالإنجليزية مثلاً يصدر منها كثير من الكتب والسلاسل وتخضع دائماً للتطوير والتعديل،

وإعادة الطبع، حتى صارت دور النشر عندهم تتنافس في طبعها ونشرها.

إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها صعب، لأنه يحتاج إلى ضبط كل شيء. فضبط المفردات والتراكيب يجعل من الاعتماد على النصوص الأصلية أمرًا صعبًا . ويجد المعد نفسه مضطرًا إلى التدخل وصياغة الموضوع أو جزء منه بنفسه.

وأما عن الحاجة إلى التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء عند إعداد مواد اللغة العربية، فإن الأمر يختلف . فإن كانت هذه المواد موجهة إلى بيئات مختلفة وأصحاب لغات مختلفة. كما هو الشأن في معاهد اللغة العربية كمعهدنا هذا، فإنه لا حاجة لهذين الملمين، ولا فائدة من الاستعانة بهما مع تعدد اللغات.

لذلك فيما يتعلق الوصف تتطلب اهتمام اعلى البحث تحليل كتاب اللغة العربية. نظرت الباحث أنه من المهم لتنفيذ هذا البحث. مع الأمل في هذا البحث يمكن أن تساعد المعلمين وأولياء الأمور وال تلاميذ لتحديد الكتاب المدرسي الجيد في عملية التعليمية. فتكيز البحث هو "تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية".

ب. تحديد البحث

بناء على ما سبق، ويركز نطاق هذا البحث على:

1. عرض المواد التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي.

2. المطابقة كتاب اللغة العربية لنظرية كتابة الكتاب الدراسي الجيد.

3. مزايا و نقائص في كتاب اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

1. كيف عرض المواد التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية

سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية ؟

2. كيف المطابقة كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف

الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية لنظرية كتابة الكتاب الدراسي

الجيد ؟

3. ما هي مزايا و نقائص في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013

للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية ؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة عرض المواد التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية

سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية .

2. لمعرفة المطابقة كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف

الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية.

3. لمعرفة مزايا و نقائص في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013

للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية.

هـ. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث فيما أعلاه، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية

من الكتابة هذه الرسالة في شكل مساهمات في العالم من ممارسي التعليم وعن

المزيد من المعلمين إلى إيلاء المزيد من الاهتمام خاصة في استخدام الكتاب

المدرسي الجيد من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

2. الفوائد العملية

أ). ومن المتوقع أن تضيف المعرفة للمعلمين أطروحة أو تشارك في التعليم

لتحسين نوعية التعليم.

ب). للباحث بأنها تجربة علمية في هذه الدراسة لدعم البحث العلمي في

المستقبل. لتكون قادرة على القيام بمزيد من البحوث وأكثر سهولة.

ج). للشعبة يمكن استخدامها كمرجع لطلاب تعليم اللغة العربية أو لأولئك

القراء الذين إجراء مزيد من البحث والتطوير.

د). للمدرسة التي تستخدم الكتاب أن يكون أكثر حذرا في اختيار الكتب

المناسبة بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. موقع الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرء يوصون بالعناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمراً لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته الجديدة، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أياً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعلم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.⁶

⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (دم. دط. دس)

لفترة وجيزة كتاب أو تسمى أيضا نص الكتاب هو كتاب في حقل معين من الدراسة، وهو كتاب القياسية، وقد تم تجميعها من قبل خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية، ومجهزة وسيلة للتعليم وثام وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات وذلك لدعم برنامج التعليم.^٧

الكتب لها خصائص متميزة التي تميز مع أنشطة التعلم الأخرى. هذه الخصائص هي:

1. يحافظ على النظام.
2. يتضمن مناقشة وحدة كاملة لدعم تحقيق كفاءات محددة.
3. جهاز سليمة أن يوفر كل الأدوات والمواد وكيفية تحقيق أهداف معينة.
4. وتوفر بدائل لأنشطة التعلم الغنية مع الاختلافات، والتي يمكن أن يكون لها المتعلمين تتطابق مصالحهم وقدراتهم.
5. يمكن استخدامها من قبل المتعلمين، مع أو من دون مساعدة من أعضاء هيئة التدريس.
6. توفير مجموعة من الإرشادات للاستخدام، سواء للمتعلمين والتعليم.

⁷Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa Bandung, 1986) h.13.

7. تشمل عقلانية من كل الإجراءات المقترحة التعليمية.⁸

الكتاب المدرسي يمكن استخدامها كمصدر للتعلم بحيث ساعدت المعلم في التدريس وقيم قدرة المتعلمين على المواد التي يجري دراستها لها. الكتاب المدرسي يمكن أن ينظر إليه باعتباره مصدرا للمعرفة حول مختلف جوانب الحياة. ولذلك فقد تم إعداد من حيث عرض و اكتمالها، الكتاب المدرسي التي توفر مرافق للأنشطة التعلم المستقبل. وبالتالي استخدام الكتاب المدرسي من قبل المتعلمين هو جزء من تنمية ثقافة القراءة، كما مؤشر واحد من المجتمع المتقدم.

فيما يتعلق أنشطة التعلم من الكتاب المدرسي دورا هاما. إذا كان الغرض من التعلم هو جعل الطلاب لديهم مجموعة متنوعة من الكفاءات، لتحقيق هذه الأهداف، تحتاج المتعلمين على اتخاذ التجربة والممارسة و الحصول على المعلومات. وسائل فعالية لمواجهة هو الكتاب المدرسي، لأنه في الكتاب المدرسي عرض جيد و البحث عن سبل لاتخاذ برمجيا.

⁸Abdul Hamid, et.al. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 96.

ب. أسس إعداد الكتاب

يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلاً عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضاً ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثاً أجراها، أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصاً رجع إليها، أو تجريباً قام به.^٩ ومن هذه الأسس أيضاً:

1. الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلامياً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.
2. اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع العرصع على المحتوى الفكري الجديد الميسر.
3. الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.
4. الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصراً حسياً يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

^٩ الفوزان، المرجع السابق، 28.

5. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من

المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

6. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

7. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

8. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية

والوظيفية معاً.^{١٠}

الكتاب المدرسي لتوفير المواد التي يتم هيكلتها لتعلم أغراض المتعلمين. يحدث التعلم

في أنشطة التفاعل والتواصل التي تحدث بين الطلاب في أنشطة التعلم مع الكتاب التي

قدمت المواد لدراساتها. الكتاب المدرسي و التعلم هما الأشياء التي هي مكملات. التعلم أن

يكون فعالاً إذا كان مزوداً الكتاب المدرسي.

الكتاب المدرسي يمكن تجميعها واستخدام طرق التعلم بشكل صحيح مبادئ

يلاحظ. في التعلم بعض التلاميذ والمعلمين والمواد والعمليات و التصنيفات. المكونات

التي يجب أن تنعكس أيضاً من خلال الكتاب المدرسي. ثم تتم معالجة المكونات بحيث

الكتاب المدرسي يحتوي على حدة من مواد التدريس و طريقة عرض المواد التعليمية و

الأمثلة و التدريبات أجل توفير الراحة للفهم و تمارس من قبل التلاميذ والمعلمين.

^{١٠} الفوزان، المرجع السابق، 29.

الكتاب المدرسي يجب تقديم المواد لتحفيز المتعلمين للتفكير الواسع و الإبداعي والفعال. في الكتاب المدرسي يجب أن يكون موجودة و تعرض المواد التعليمية بطريقة معينة بحيث المتعلمين اكتساب الخبرة فيما يتعلق بالمعارف والمهارات والمشاعر. لذلك الكتاب المدرسي يتضمن التدريبات و تقدم المشاكل التي يتعين حلها.

ج. الكتاب المدرسي الجيد

إن الكتاب المدرسي الجيد لديها الخصائص التالية:

1. تدريس المواد هو محتوى التعلم ووضع معايير الكفاءة والاختصاص والكفاءات الأساسية.
2. توفير الحافز والاهتمام للمتعلمين.
3. في اتصال مع المواد السابقة.
4. المواد المترجمة بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.
5. العملي و المفيدة للمتعلمين.
6. يمكن الحصول عليها بسهولة.
7. الأخذ بعين الاعتبار الجوانب اللغوية وفقا لتطور المتعلمين.¹¹

¹¹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 140.

علم اللغة هي عبارة عن الدراسة العلمية للغة. و تشمل فيها علم النحو وعلم الصرف وعلم الدلالة وعلم وظائف الأصوات وعلم الأصوات.^{١٢}

في إعداد الكتاب المدرسي الجيد تحتاج إلى النظر في بعض من غرين و فاته ما يلي:

1. محتويات الكتاب المدرسي

محتويات الكتاب المدرسي تتعلق با لحقيقة في ال علمي وبا لمطابقة من الأنظمة القائمة المعتمد على المجتمع أو الأمة. المرتبطة صلاحية المحتوى، ومحتوى المواد التعليمية للغة العربية وتطويرها وينبغي أن تستند على مفاهيم ونظريات تعلم اللغة العربية والتطورات الأخيرة . ونتائج البحوث التجريبية التي أجريت في مجال اللغة العربية. أما بالمطابقة من الأنظمة القائمة، المواد التعليمية للغة العربية تكييفها لمنظومة القيم وفلسفة الحياة السائدة في البلد والشعب في الحي الذي تقع فيها المدرسة. مثلاً، لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا موضوع وعنوان النص يستخدم كمادة لا يتعارض مع القيم التي تبناها الشعب الإندونيسي.^{١٣}

¹²Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik* (Medan: IAIN Press, 2010), h. 3.

¹³Hamid, *Op.Cit*, 102

2. دقة التغطية

ويستند دقة المواد التعليمية تغطية محتويات تتعلق اتساع وعمق المحتوى، فضلا عن سلامة المفهوم على العلوم اللغة العربية. وسيتم تطوير عمق واتساع محتوى المواد التعليمية وتحديد محتوى المواد التعليمية للطلاب وفقا لقدرة ومستوى التعليم الذي يتم متابعتها. المرجع الرئيسي في تحديد المحتويات في واتساع المواد التعليمية هي المناهج الدراسية والمنهج.¹⁴

3. المواد الامتصاص

المواد الامتصاص التعليمية فيما يتعلق سهولة المواد التعليمية لتكون مفهومة من قبل الطلاب. هناك ستة أشياء التي تدعم مستوى امتصاص المواد التعليمية كما يلي:

أ). التعرض منطقي

تعرض مواد التدريس أن يكون منطقيا أسهل للطلاب لفهم المواد التعليمية، ويمكن أن يرتبط مباشرة مع المعلومات التي تم التحكم في وقت سابق، وكذلك إدخال عقلية والمنطق المنهجي للتلاميذ.

¹⁴Hamid, *Op.Cit*, 103

ب). العرض المماسك من المواد

يتم تقديم المواد التعليمية بطريقة منهجية وليس طفر، تمكن ال تلاميذ من التعلم وتعريف التلاميذ على التفكير بشكل متماسك.

ج). الأمثلة والرسوم التوضيحية للفهم المواد

المواضيع العرض أو المفاهيم التي هي مجردة في المواد التعليمية تحتاج الأمثلة والرسوم التوضيحية لمساعدة وتسهيل فهم ال تلاميذ. المبدأ الرئيسي في اختيار الأمثلة والرسوم التوضيحية والأمثلة والرسوم التوضيحية الدقة لتوضيح النظريات والمفاهيم موصوفة، فضلا عن اهتمام ومجزية للتلاميذ.

د). الأدوات للفهم المواد

لمساعدة وتسهيل ال تلاميذ في التعلم وفهم المواد التعليمية، فمن الضروري استخدام الأدوات. في استخدام الأدوات من المواد التعليمية، ونأخذ في الاعتبار مفهوم الاتساق، وشكل أداة ونفس

الرمز المستخدم في نفس الشعور، وينبغي ألا تستخدم لمعنى مختلف في المواد التعليمية.^{١٥}

هـ). الشكل المنظم والمتسق

المواد التعليمية المقدمة في متسقة منظم، وسوف تساعد وتسهل التلاميذ على التعرف وتذكر، وتعلم المواد التعليمية.

و). الشرح لأهمية وفوائد المواد التعليمية

في المواد التعليمية وتجدر الإشارة شرح فوائد وفائدة المواد التعليمية في التعليم، سواء كانت المواد التعليمية التي تكون المواد الرئيسي لاستخدامها في الفصول الدراسية، أو كأداة للطلاب الذين يدرسون بشكل مستقل في المنزل، أو كأداة للتلاميذ لتعلم في مجموعة. إذا كان الطلاب قادرين على فهم دور المواد التعليمية في التعلم، ثم ال تلاميذ سيتعلمون المواد التعليمية وفقا للمهام وفوائد.^{١٦}

¹⁵Hamid, *Op.Cit*, 104-106

¹⁶Hamid, *Op.Cit*, 107

4. استخدام اللغة

استخدام اللغة في تطوير المواد التعليمية المتعلقة بانتخاب مجموعة متنوعة من اللغة واختيار الكلمات واستخدام جمل وفقرات فعالة إعداد مغزى. العربية المستخدمة في مواد تعليم اللغة العربية الفصحى هي لغة التواصل التي واضحة ومرنة. وذلك لأن المواد التعليمية الجيدة يجب أن تكون قادرة على تشجيع وتحفيز التلاميذ على القراءة، والمهام، ويمكن أن تسبب فضول ال تلاميذ على استكشاف هذا الموضوع مزيد من الدراسات التحدي. فإن استخدام اللغة التواصل سيساعد الطلاب للفهم المواد التعليمية.

في حين أن الصياغة الواردة في المواد التعليمية يجب أن تكون الكلمات الرقيقة واضحة وقصيرة ليست كلمة أو مصطلح غير معروف أو ال تلاميذ على نطاق واسع الأجنبية. استخدام عبارة فعالة في المواد التعليمية التأكيد على استخدام إيجابية ونشطة في نقل المعلومات وتجنب خلاف ذلك استخدام الأحكام السلبية. وذلك لأن استخدام الجملة الايجابية والفعالة يمكن أن تكون حول توفير التشجيع والتحفيز لل تلاميذ لدراسة المواد التعليمية والمهام التي تم تحديدها.

إعداد فقره ذات معنى يتطلب الفكرة الرئيسية في كل فقره

والتكاملوالتماسك بين الجملة في الفقره . في حين أن طول قصيرة من فقره

يعتمد على قدرة الكاتب والاحتياجات.^{١٧}

5.المظهر أو التعبئة والتغليف

المظهر أو التعبئة والتغليف في المواد التعليمية المتصلة بالمعلومات التنضيد

في صفحة واحدة في الطباعة والتعبئة والتغليف حزمة من المواد التعليمية متعددة

الوسائط.^{١٨} في هذه الحالة هناك عدد قليل من الأشياء التي يتعين النظر فيها

هي كما يلي:

(أ).السرد أو النص الذي هو كثيفة جدا في صفحة واحدة جعل ال تلاميذ

بالتعب والملل قراءته.

(ب). الحاجة إلى الجزء الفارغ من الصفحة لتشجيع وتحفيز ال تلاميذ خريشة

على الباب فارغ مع ملخص أو الملاحظات التي أدلوا بها.

(ج).دمج الرسومات، ونقاط وجمل قصيرة.

(د).باستخدام الفقره متفاوتة على الحافة اليمنى، مما يجعلها أسهل للقراءة.

¹⁷ Hamid, *Op.Cit*, 107-108

¹⁸ Hamid, *Op.Cit*, 108

ه). باستخدام الرسومات أو الصور لأغراض محددة.

و). باستخدام نظام التقييم على حق وثابت لجميع أجزاء من المواد

التعليمية.

ز). باستخدام الأدوات التي يمكن وضعها في المقدمة أو في النهاية حتى أن

المواد يمكن دراستها من قبل الطلاب.^{١٩}

6. التوضيح

التوضيح تستخدم لخلق المواد التعليمية لجذب وتحفيز والتواصل، وتساعد

على الاحتفاظ بها، وفهم التلاميذ لمحتوى الرسالة. في هذه الحالة يمكن أن يتم

التوضيح باستخدام الجداول والرسوم البيانية والصور الفوتوغرافية والرسومات

والمخططات والرموز والمخططات.^{٢٠}

7. اكتمال المكونات

اكتمال المكونات المرتبطة مع مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن أن

تكون بمثابة العنصر الرئيسي، عنصر مكمل، وتقييم مكون من مخرجات التعلم.

يحتوي المكون الرئيسي للمعلومات أو الموضوعات الرئيسية التي سيتم نقلها إلى

¹⁹ Hamid, *Op.Cit*, 109

²⁰ Hamid, *Op.Cit*, 109

التلاميذ أو أن يسيطر عليها. عموماً، والمواد التعليمية المواد التعليمية المطبوعة الرئيسية النموذج. في حين أن عنصر مكمل يمكن أن تكون المعلومات أو الموضوعات الإضافية التي تتكامل مع المواد الرئيسية التدريس أو المعلومات أو الموضوعات إثراء آفاق التلاميذ. والتقييم المكون من نتائج التعلم عادة ما تحتوي على أسئلة الممارسة لقياس مستوى الطلاب في فهم موضوع الهضم.²¹

د. مواد التعليمية اللغة العربية

ووفقاً فانين (1995) المواد التعليمية هو مادة أو موضوع ترتيب مسألة منهجية، والذي يستخدم من قبل المعلمين و التلاميذ في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ساذتى (2003: 3) يقول إن المواد التعليمية هي فريدة من نوعها للغاية ومحددة. يعني فريدة من نوعها أن المواد التعليمية يمكن أن تستخدم إلا لفئة معينة من الجمهور في عملية تعليمية محددة. وقد تم تكييف الوسائل المحددة التي تم تصميم محتوى المواد التعليمية في مثل هذه الطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة من جمهور معين وطريقة منهجية لتسليم الخصائص المواد وخصائص التلاميذ الذين يستخدمونها.²²

وفي ضوء هذا المفهوم العام للمحتوى يمكن أن يفهم محتوى منهج تعليم اللغة العربية العربية للناطقين بغيرها أنه عبارة عن الخبرات التعليمية المستمدة من مهارات اللغة

²¹Hamid, *Op.Cit*, 109

²²Hamid, *Op.Cit*, 71

العربية وخصائصها وثقافتها التي يراد إكسابها لـ لـ تلاميذ الأجانب بهدف تحقيق نموهم اللغوي الشامل في ضوء أهداف المنهج المحددة. والحديث عن المحتوى يتطرق إلى أمرين: أحدهما اختياره، والآخر تنظيمه.^{٢٣} اختيار المحتوى فيما يلي:

1. معيار الصدق

يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً علمياً فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

2. معيار الأهمية

يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهما بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها مفيدة للمتعلم أو تنمية الإيجابية لديه.

3. معيار الميول والاهتمامات

ويكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطيهما الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

^{٢٣} ذوالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية، 2010)

4. معيار القابلية للتعلم

ويكون المحتوى قابلاً للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم، مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

5. معيار العالمية

ويكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعلم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.^{٢٤}

أما بالنسبة للاتصال مع دروس في اللغة العربية، والمواد التعليمية باللغة العربية هي اللغة العربية الموضوع الذي هو مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل الموقف، وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين و التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

في الجوانب المادية للغة العربية والمعارف الأساسية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية،

وهي:

^{٢٤} نفس المرجع، 79

1. الأصوات

إجادة نطق أصوات اللغة هو المدخل الصحيح، والطريق الأمثل لتعلم اللغة الأجنبية وإتقانها. يعد اكتساب النطق الجيد للغة الهدف، من أصعب عناصر اللغة اكتساباً. ويعود ذلك إلى ناحية عضوية. وأصعب الأصوات على الدارس تلك الأصوات التي لا مثيل لها في لغته الأم، فالجهاز النطقي للغة الأم، وما يرتبط به من العادات النطقية يشكل صعوبة كبيرة للمتعلم غير الناطق باللغة، مما يتطلب كثيراً من العناية والتدريب.^{٢٥}

لأن متعلم اللغة العربية قد تعود على سماع لغته الأم، ومنذ صغره، لم تكن أذنه تسمع إلا تلك الأصوات، لذا وجب أن يدرب مثل هذا الطالب على التمييز السمعي — بصورة مكثفة — بين الأصوات العرابية، لكي يدرك تلك الاختلافات، التي لم يكن يدركها من قبل، وحتى يصبح بمقدوره التمييز السمعي بين هذه الاختلافات.

وحيثما يدرب التلاميذ على نطق الأصوات العربية، يدرك أن بعض ما يتعلمه من أصوات، يخالف لما في لغته. فيحاول تقليده غير أنه يجد مشقة في ذلك أول الأمر. وبالممارسة وكثيرة المرات سيدرك أن هذا الصوت الجديد ليس

^{٢٥} الفوزان، المرجع السابق، 47.

مطابقا للصوت الذي يعرفه في لغته، وهذه خطوة تقود إلى مزيد من الحرص والتدريب ليصل إلى الأداء الجيد.

2. المفردات

في خلال العام ونصف العام لهذه التجربة أمكن جمع ما يقرب من ألفى كلمة تعتبر من الألفظ الحيوية التي تلزم المتكلم، وقد اختيرت مما يمس النواحي المعيشية والثقافية والاجتماعية، ثم رتب حسب الموضوعات، وجعل مفردات كل موضوع على حدة. فمثلا بدأت القائمة بجسم الإنسان ثم بالغذاء، وبالوقت وأجزائه وما يتصل به و إلى آخر ذلك.^{٢٦}

أساس اختيار المفردات هي:

(أ). الشيوع : تفضل الكلمة الواسعة الاستخدام على غيرها.

(ب). التوزع أو المدى : تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على

الشائعة في بعضها فقط.

(ج). الألفة: تفضل الكلمة المألوفة على المهجورة.

^{٢٦} على الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب) ص. 95

(د). الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال.

(هـ). الأهمية: تفضل الكلمة التي يحتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.

(و). العروية: تفضل الكلمة العربية على غيرها (هاتف أحسن من تلفون).^{٢٧}

3. التراكب النحوية

إن النحو في العلم كالملاح في الطعام، لا يستغنى عنه. فكما لا يساغ طعام بدون ملح، لا يساغ علم بدون نحو.^{٢٨} أمور من النحو اكتسبها الناطقون بالعربية قبل دخولهم المدرسة، ولن يكونوا في حاجة إلى تعلمها، لأنها باتت جزءاً من كفايتهم اللغوية، يعرفونها معرفة ضمنية لا واعية، ويستخدمونها استخداماً علمياً صحيحاً. على الطرف الآخر نجد التلاميذ الآخرين يحتاجون من النحو إلى كل شيء ليتعلموه، بسبب أن أذهانهم خالية من العربية، وكفياهم بها من ثم تساوي الصفر عند البدء بعملية التعلم.^{٢٩} ومن هذه الموضوعات:

^{٢٧} الفوزان، المرجع السابق، 49.

^{٢٨} سامح عبد الحميد، كيف تكون فصيحاً (إسكندرية: دار الإيمان، 1999)، ص. 13.

^{٢٩} الفوزان، المرجع السابق، 56.

أ).أسماء الإشارة.

ب).الأسماء الموصولة .

ج).الضمائر المنفصلة والمتصلة .

د).الإفراد والتثنية والجمع . (دون إعرابها)

هـ).التذكير والتأنيث .

و).تأنيث الفعل للفاعل .

ز).التعريف والتنكير .

ح).المطابقة بين الصفة والموصوف .

ط).المطابقة بين المبتدأ والخبر .

ي).خلو المضاف من أل .

ك).التاء المربوطة والهاء .

ل).صوغ فعل الأمر .

م).تصريف الأفعال .

ن).نون الوقاية .

س).الأعداد (دون تمييزها)

ع). التفريق بين الأعداد الأصلية والترتيبية.^{٣٠}

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات.

وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي:

1. مهارة الإستماع

يحظى الاستماع في حياة الأفراد بدور مهم، إلا أن نصيبه في برامج تعليم اللغة

العربية قليل. وللوصول إلى القدر الذي تنشده من التمكن من جوانب هذه

المهارة نقترح أن تعرض المادة بأسلوب يتلاءم مع الهدف المطلوب.

الإستماع يسمى الاستماع المكثف، مثله في ذلك مثل القراءة المكثفة،

ويكون الهدف منه تدريب الطالب على الاستماع إلى بعض عناصر اللغة. كجزء

من برنامج تعليم اللغة العربية، كما يهدف الاستماع المكثف إلى تنمية القدرة

على استيعاب محتوى النص المسموع بصورة مباشرة. وهذا النوع من الاستماع

المكثف، لا بد أن يجري تحت إشراف المعلم مباشرة، وهو في ذلك مخالف

للإستماع الموسع.^{٣١}

أساس المنطقي المستمدة من مهارة الإستماع فيقوله سبحانه وتعالى:

^{٣٠} الفوزان، المرجع السابق، 57.

²⁶ الفوزان، المرجع السابق، 57.

كُتِبَ ۖ وَمَلَكَتْكَ ۖ بِٱللَّهِ ۖ أَمِنْ كُلِّ ۖ وَالْمُؤْمِنُونَ رَبِّهِ ۖ مِنْ إِلَيْهِ ۖ أَنْزَلَ بِمَا ٱلرَّسُولُ ۖ أَمِنْ
 رَبَّنَا ۖ غُفْرَانُكَ ۖ وَأَطَعْنَا ۖ سَمِعْنَا وَقَالُوا ۖ لَوْ أَرْسَلَهُ ۖ مِنْ أَحَدٍ ۖ يَب ۖ نُفَرِّقُ ۖ لَا وَرُسُلِهِ ۖ وَ
 ٱلْمَصِيرُ ۖ إِلَيْكَ ۖ^{٣٢}

أهداف تعليم مهارات الإستماع هي:

- (أ). تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة.
- (ب). فهم ما يسمع من حديث باللغة العربية وبايقاع طبيعي في حدود المفردات التي تم تعلمها.
- (ج). انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه.
- (د). التقاط الأفكار الرئيسية
- (هـ). التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية.
- (و). تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينهما.
- (ز). تعرف التشديد والتنوين وتمييزهما صوتياً.
- (ز). إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والكتابة.

ح). التمييز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية، الخ^{٣٣}

2. مهارة الكلام

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام،

والدليل على ذلك ما يلي:

أ). عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت

الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

ب). يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها

عند دخول المدرسة.

ج). جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير

من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

د). هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.^{٣٤}

بناء على ماتقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف

في تعليم اللغة العربية، فالكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى

^{٣٣} ذوالهاد، المرجع السابق، 70.

^{٢٩} الفوزان، المرجع السابق، 30

إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّه الأولى، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

أساس المنطقي المستمدة من مهارة الكلام في قوله سبحانه وتعالى:

﴿وَشَفَتَيْنِ وَلِسَانًا﴾ عَيْنَيْنِ لَهُ نُجَعَلُ الْمَ٢٠

أهداف تعليم مهارات الكلام هي:

- (أ). نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
- (ب). التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
- (ج). التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
- (د). تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية.

هـ). نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.

و). التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

ز). استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

ح). استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عن الكلام.^{٣٦}

3. مهارة القراءة

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. ومواد القراءة المبتوثة في كتاب معد للمبتدئين ينبغي ألا يحتوي على مفردات، أو تراكيب جديدة كثيرة. فالتلاميذ المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل، يحتاج إلى أن تقدم له القراءة على مستوى الكلمة، فالجملية البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملية المركبة ثم قراءة الفترة ثم قراءة نص.^{٣٧}

أساس المنطقي المستمد من مهارة القراءة في القرآن الكريم :

^{٣٦} ذوالهاد، المرجع السابق، 30

^{٣٧} الفوزان، المرجع السابق، 42.

يٰۤاَكْرَمُ وَرَبُّكَ اَقْرَأْ ۚ عَلَقٍ مِّنْ اِلٰٓنَسْنِ خَلَقَ ۙ الَّذِى رَّبِّكَ بِاَسْمِ اَقْرَأْ
 ۚ يَعْلَمُ لَمَّا اِلٰٓنَسْنِ عَلَّمَ ۙ بِاَلْقَلَمِ عَلَّمَ الَّذِى

أهداف تعليم مهارات القراءة هي:

- (أ). قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- (ب). ربط الرموز من الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر.
- (ج). معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مترادفات).
- (د). معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).
- (هـ). تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة علاقة بينها البعض.
- (و). متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في الذهن فترة القراءة.
- (ز). التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.³⁹

4. مهارة الكتابة

³³ القرآن الكريم/ العلق: 1-5.

³⁹ ذوالهاد، المرجع السابق. 72.

تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.

ونشير هنا إلى أن الكتابة عملية ذات شقين، أحدهما آلي، والآخر عقلي.

والشق الآلي، وهو الذي يبدأ به عادة في الصفوف الأولية لتعلم اللغة، يحتوي


على المهارات الآلية الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم

في العربية. أما الجانب العقلي، فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو، والمفردات،

واستخدام اللغة.^{٤٠}

أساس المنطقي المستمدة من مهارة الكتابة في الآلية القرآنية:

مَوْلَيْكَ تُبْكَاءُ فَكُتِبَ لَهُ مِمْسَى أَجَلٌ إِلَىٰ يَدَيْنِ تَدَايِنْتُمْ إِذْءَامَنُوا الَّذِينَ يَتَأْتِيهَا

بِالْعَدْلِ كَاتِبُ بَيْنَكَ.....

أهداف تعليم مهارات الكتابة هي:

(أ). نقل الكلمات التي على السبورة أو على كراسة الخط نقلا صحيحا.

(ب). تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها ومواضعها المختلفة.

(ج). تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.

^{٤٠} الفوزان، المرجع السابق. 44.

^{٤١} القرآن الكريم/البقرة: 282.

(د). كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف.

(هـ). وضوح الخط ورسم الحروف رسماً لا يجعل للباس محلاً.

(و). الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب، والتي تكتب ولا تنطق.

(ز). مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.

(ح). مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضيف عليه مسحة من الجمال.^{٤٢}

هـ. وجهة علمية منهجية سنة 2013

كانت وزارة التربية و التعليم و الثقافة ممارسة الأعمال على تطوير مناهج الدراسية في العام 2013. الامتيازات في مناهج الدراسية 2013 وضع اللغة كمشروع العلم موجهة بالتعلم على النص.^{٤٣}

دروس في اللغة هو الدرس الوحيد الذي يمكن أن تستخدم وسائل الإعلام مع المنهج العلمي أو الأكاديمي أو العلمي قادرة على تنفيذ جميع المراحل والعمليات في

^{٤٢} ذوالهاد، المرجع السابق. 74.

^{٤٣} Mahsun, *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 94

النهج القائم على العلم تماما. وبالإضافة إلى دور اللغة يجب أبرز لكتابة تقليد جيد والسبب يمكن تشكيلها.

المنهج العلمي نفسه هو دراسة الظواهر الطبيعية التي تتم بطريقة منهجية، التي تسيطر عليها، التجريبية، وتنتقد المقترحات والفرضيات حول العلاقة أن طبيعة بين عرض المقدرة.

في اللغة الصدد بأنه نهج علمي يستند إلى نص التدريس في جمع البيانات وتحليل البيانات وعرض نتائج التحليل يجب أن يتم بشكل منهجي. مراقبة أخرى الإنجاز نفسه في جميع مراحل تنفيذ (جمع البيانات وتحليل البيانات وعرض نتائج التحليل) العلمي يمكن التحكم التنفيذ. ثم المنهج العلمي التجريبي يعني في ظل غياب البيانات والمعلومات والحقائق، لوضع بنية محددة من النص أو النص بشكل واضح يوضح أن هذا النشاط هو التجريبية. وأخيرا، فإن نقطة موقف حاسم أن السؤال دائما مخاوف ليس فقط مسألة مدى ملائمة الأساليب المستخدمة في جمع البيانات . ولكن أيضا حاسمة في صحة البيانات، وتضمنت معلومات أو وقائع مصدر، واختيار كلمة الدقيقة وشكل الكلمة أو هيكل الجملة و باستخدام الكلمات الشائعة بين الفقرة.⁴⁴

⁴⁴Ibid, 127.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الذي يؤكد على جوانب الفهم المتعمق. البحث النوعي كصورة معقدة ودراسة الكلمات و تقرير مفصل لآراء المشاركين و إجراء دراسة عن حالة الطبيعية. البحث النوعي هو البحث الوصفي ويميلون إلى استخدام منهج تحليل استقرائي. و يمكن الباحثون على عملية ووجهات النظر للموضوع أكثر في البحث الاستقرائي.⁴⁵

في البحث النوعي، غادر الباحث من البيانات، وذلك باستخدام النظريات القائمة كمادة توضيحية، وانتهى بها المطاف مع نظرية. البحث النوعي الذي أجري في حالة الطبيعة ومبتكرة. في البحث النوعي، الباحث هو أداة رئيسية. لذلك، يجب أن يكون الباحث توفير نظريات ورؤى شاملة يمكن أن يطلب وتحليل وبناء الكائن تحت تصبح الدراسة أكثر وضوحا.

تقديم هذا البحث البيانات الوصفية. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى لوصف الظاهرة والأحداث التي تحدث دون محاكمة أو الفرض بالخصائص الوصفية المناسبة

⁴⁵Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), h. 33.

لها خطوات معينة في تنفيذه. هذه الخطوات هي كما يلي: بدءاً من مشكلة وتحديد نوع المعلومات المطلوبة وتحديد إجراءات جمع البيانات من خلال المراقبة ومعالجة المعلومات أو البيانات واستخلاص النتائج من الدراسة.

ب. مصادر البيانات

ووفقاً لوفلند، مصادر البيانات الأولية في البحث النوعي هو الأقوال والأعمال، والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.⁴⁶ لذلك في هذا البحث تقسم إلى ثلاثة مصادر البيانات، وهي:.

1. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية بيانات التي تتصل مباشرة إلى الكائن من البحث وهي كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية.

2. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة بيانات داعمة وهي كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها و غيرها من الكتب.

⁴⁶Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 169

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث النوعي أكثر باستخدام المقابلة والملاحظة والمكتبة (التوثيق). طريقة التوثيق هو أسلوب جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث و العثور من الأدلة. هذا الأسلوب الوثائقي هو وسيلة لجمع البيانات المستمدة من مصادر غير البشرية.^{٤٧}

في دراسة الوثائق طريقة جمع البيانات التي لم يتم تناولها مباشرة في الدراسة، ولكن من خلال وثيقة.^{٤٨}

يتم جمع البيانات عن طريق البحث المستمدة من مصادر غير البشرية، مثل الكتب ذات الصلة و السيرة الذاتية و المذكرات و واليوميات و الرسائل الشخصية و سجلات المحكمة و قصص الصحف و المجالات و الكتيبات و الصور.^{٤٩}

طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الدراسة المكتبة وهي لجمع البيانات و المعلومات من الكتب المتعلقة بالكائن البحوث كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية.

⁴⁷ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h.141.

⁴⁸ M.Hasan Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h.21.

⁴⁹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2010), h. 195

الخطوات عملية جمع البيانات في هذا البحث فيما يلي:

1. مرحلة الإعداد: الباحثة تحديد نوع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالكتاب

المدرسي و إعداد الكتاب المدرسي الجيد. ثم تحديد مكان مصدر البيانات التي

المكتبة بإعداد بطاقة المكتبة و موارد الانترنت.

2. مرحلة التنفيذ: زارت الباحثة مكتبة لإيجاد و قراءة مصدر البيانات في شكل

الكتب تتعلق بالكتاب المدرسي.

3. مرحلة الخاتمة: اختيار مصدر البيانات و جمع البيانات اللازمة لجعله أسهل

لتحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013

للصف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية.

د. طريقة تحليل البيانات

بعد أن تم طريقة جمع البيانات، فالخطوة التالية هي لتحليل البيانات من أجل

الحصول على بيانات صحيحة وفقاً للبحث. تحليل المحتوى هو البحث الذي يعمق مناقشة

على محتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. يصف تحليل المحتوى في

موضوع البحث ووضع البحوث في مواقف معينة التعامل مباشرة مع الواقع.⁵⁰

⁵⁰Klaus Krippendorff, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Press, 1991), h. 23.

يستخدم تحليل الخطاب للكشف عن مضمون النص، وأيضاً لفهم كيف تم أو التي طرحت النص، لأن النص ليس شيئاً سقط من السماء، وأيضاً لا يكون في فراغ مستقل. ومع ذلك، النص التي أنشأتها ممارسة الخطاب. من خلال النظر في كيفية بناء جملة تحليل الخطاب قادراً على رؤية المعنى الخفي للنص.⁵¹

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالخطوات التالية:

1. تقليص البيانات

يعني تقليص و اختيار الموضوع والتركيز على الأشياء المهمة. لأن البيانات التي

تم الحصول عليها في مجال حد كبير، فالنتائج تقليص البيانات فيما تلي:

(أ). تحليل الكتاب المدرسي

(ب). إعداد الأساسي في الكتاب المدرسي

(ج). تطوير المنهجية اللغة العربية.

(د). طريقة تعليم اللغة العربية.

⁵¹Eriyanto, *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Wacana* (Yogyakarta: LKSI, 2001), h. 222.

2. عرض البيانات

ثم تقليص البيانات ، فإن الخطوة التالية لعرض البيانات. في هذا البحث،
البيانات المقدمة في شكل نص سردي. ولخص عرض البيانات في الإطار
النظري فيمايلي:

(أ). موقع الكتاب المدرسي

(ب). أسس إعداد الكتاب

(ج). كتاب المدرسي الجديد

(د). مواد التدريس اللغة العربية

(هـ). وجهة علمية لمهجية سنة 2013

3. الاستنتاج

بعد جمع البيانات ثم عملية التالية هي الاستنتاج والإصدار. الاستنتاج من
المرحلة الأولى ليست واضحة، ثم ارتفع إلى التفصيل من الاستنتاج الكامل و
الدقيق. حصل الاستنتاج في هذا البحث يتم من خلال الإجابة على التحديد
البحث التالية:

(أ). عرض المواد التعليمية الواردة في الكتب المدرسية.

ب). الاختيار والتدرج والعرض والتكرار الواردة في الكتاب المدرسي.

ج). المطابقة كتاب اللغة العربية لنظرية كتابة الكتاب الدراسي الجيد.

بعد الاستنتاج حصل المعلومات الجديدة في شكل مزايا و نقائص من كتاب

اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية

لوزارة الشؤون الدينية

هـ. صحة البيانات

التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم بيانات شيء آخر لغرض فحص أو على

سبيل المقارنة من البيانات.⁵²

دنزين (1978) يميز أربعة أنواع من المثلثات عن طريقة الفحص أن الاستفادة

منالمصدر البيانات و الأساليب والمحققين و النظرية.

1. تثليث مصدر البيانات: البحث النوعي يتطلب التثليث مصدر البيانات

للحصول على البيانات بالدرجة من الثقة الدقيقة.

2. تثليث الأساليب، نوعان من الخطوات التالية:

أ). التحقق من درجة الثقة في نتائج البحوث اكتساف مع بعض طريقة جمع

البيانات.

⁵²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 330.

ب). التحقق من درجة الثقة في بعض من مصدر البيانات بنفس الطريقة.

ج). تثليث المحققين: أي مقارنة نتائج العديد من الباحثين لأغراض التحقق

مرة أخرى في درجة الثقة البيانات.

د). تثليث النظري: أي استخدام من كل وجهات النظر لتفسير البيانات.

الباحثة في هذا البحث استخدام صحة البيانات بتثليث مصدر البيانات. الباحثة

استخدام مصادر البيانات من مختلف الباحثون الذين فعلوا نفس الأبحاث.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التعريف بالكتاب

كتاب الطالب في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية من نشرته لوزارة الشؤون الدينية المستخدمة بوجهة علمية منهجية سنة 2013 على حساب جاذبية التعلم النشاطي المستند على القيم الدينية والثقافة الوطنية. ويتكون هذا الكتاب من سبعة أبواب، و في كل باب الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم و أهداف التعلم وعلمية التعلم والمادة الأساسية والتقويم والزيادة و اللأعادة والتعامل بين الأستاذ والتلاميذ. لكن في تطبيق هذا الكتاب يرجى للمعلم أن يوافق بموهبة الدارس والأستاذ ومصادر التعلم وبيئته.

الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أن التلاميذ لديهم أربع مهارات أي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتحقيق الاستقرار في أربع المهارات ومن المتوقع أن يكون أيضا أنصار المهارة من العناصر اللغوية للطلاب أي الأصوات و المفردات والتراكيب.⁵³

⁵³Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* (Jakarta: Kemenag, 2014), h. 1

نظرة العامة عن المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة

: 2013

1. المفردات والعبارات

يتم وضع هذا القسم في بداية كل درس، ونظر إتقان المفردات والعبارات هي المفتاح الأول لفهم نص الحوار والتركيب والقراءة والكتابة. لذلك هذا الكتاب يتم تدريب التلاميذ حتى يتمكنوا قراءة المفردات والعبارات و فهم المعنى بشكل صحيح. وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام، بما في ذلك وسائل الإعلام السمعية و صور وسائل الإعلام و الأسئلة المتداولة و الترجمة بشكل مناسب. في كل درس هناك 20-25 المفردات والعبارات. ثم يتبع التدريبات على المفردات للإنشاء و تقييم.

2. الحوار

هذه المواد التعليمية بشكل الحوار في الاقتران من اثنين أو ثلاثة تلاميذ باستخدام أنماط الجملة سينشأ في التركيب. القدرة على الحوار ستتطور مهارات الكلام إذا تدعمها بيئة مواتية في المدرسة.⁵⁴

⁵⁴ Ibid, 2

3. التركيب

مواد التركيب مقدم في العملية والوظيفية. ودرس مع الخطوات الإستقرائية أو السياقية أو الجمع بينهما. ثم يتبع التدريبات على التركيب للإنشاء و تقييم.

4. القراءة

مواد القراءة هي عرض المفردات التي تم تقديمها في جزء المفردات والعبارات بالأنماط الجمل. يبدأ التعلم مع الأسئلة المتداولة عن محتوى القراءة بالشكل العام و تليها محاكاة نشاط التعلم و يتناوبون القراءة و فهم مواد القراءة و طريق الترجمة. علاوة على ذلك، يمكن التعلم أيضا أن يسبقها القراءة الصامتة. ثم التدريبات على المفردات للإنشاء و التقييم.⁵⁵

5. الكتابة

ويتم هذا النشاط في شكل الإنشاء الموجه و يهدف إلى تعزيز التمكن من شكل الكلمة أو بناء الجملة و المفردة المستفادة في التركيب والقراءة من الدرس المعنية وغيرها من قبل. لتوفير الوقت، بعض أو كل المادة الكتابة يمكن القيام بها من قبل التلاميذ والواجبات المنزلية. بحث نتائج الأعمال من التلاميذ، بشكل فردي أو مجموعات ذلك مفيد لتحقيق أهداف التعلم.⁵⁶

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Ibid, 3.

ب. محتوى كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن

بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

يحتوي كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن

بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية على سبعة أبواب و في كل باب يشتمل على الحوار

والتركيب والقراءة والكتابة. وذلك الباب كما تلي:

الباب	الموضوع	المفردات والتراكيب	المهارات اللغوية
الأول	الساعة	المفردة: نصف، ربع، ثلث، دقائق. التركيب: جملة الأسئلة. المثل: كم الساعة الآن؟	الحوار القراءة الكتابة
الثاني	يومياتنا في المدرسة	المفردة: كتاب الرياضيات، كتاب العقيدة والأخلاق، كتاب الفقه، الخ. التركيب: الجملة الاسمية. المثل: عائشة تقرأ القرآن و الجملة الفعلية. المثل: يدرس أحمد التاريخ	الحوار القراءة الكتابة
الثالث	يومياتنا في البيت	المفردة: نام، استيقظ، السرير، فرشاة، الخ. التركيب: الضمائر للمفرد: أنا، هو، هي، أنت الضمائر للجمع: نحن، هم، هنّ، أنتم، أنتنّ	الحوار القراءة الكتابة
الرابع	المهنة	المفردة: مدرس، فلاح، بائعة، مهندس، طبيب، شرطي، الخ. التركيب: فعل مضارع + أن + فعل مضارع.	الحوار القراءة الكتابة

		المثل: أحب أن أقرأ القرآن.	
الخامس	اللاعبون الرياضيون	المفردة: كرة، المرعى، اللاعب، الأرض، الخ. التركيب: أن/لن/ل + فعل مضارع. المثل: لَنْ أَذْهَبَ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ لِأُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ	الحوار القراءة الكتابة
السادس	المهنة الطبية	المفردة: سعال، زكام، صداع، مغص، وجع الأسنان، الخ. التركيب: فعل الماضي المثل: قَرَأَ، كَتَبَ، شَعَرَ	الحوار القراءة الكتابة
السابع	التداوي	المفردة: حبوب، أقراص، الصيدلي، الدواء، الخ. التركيب: المصدر المثل: كَتَبَ يَكْتُبُ كِتَابَةً	الحوار القراءة الكتابة

ج. نموذج المادة في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف

الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

الدرس السابع

التداوي

المفردات والعبارات

دَوَاءٌ جِ أَدْوِيَّةٌ - حَبَّةٌ جِ حُبُوبٌ - قُرْصٌ جِ أَقْرَاصٌ - دَوَاءٌ سَائِلٌ - مِلْعَقَةٌ - الصيدلية

- صيدلي - سيارة الإسعاف - ثلاثة مرات في اليوم - آسف، الدواء غير موجود -

آخذ الدواء - ركب السيارة - سقط الرجل على الأرض - تأخذ المصاب إلى

المستشفى - أصابت الكرة في عينها - أريد الشفاء حالاً !!

تدريبات على المفردات

اختر المناسب مما بين القوسين!

1. ذهبنا إلى ... لعبادة صديقنا المريض. (المستشفى - الملعب - الصيدلية)

2. أخذت ...، في كل مرة مِلْعَقَة واحدة. (حَبَّة واحدة - قُرْصًا واحدة - الدَّواء)

(السَّائِل)

3. ! تتحسن حالتي. (آسف الحمد لله - عظيم)

4. يشكو المريض من ... في المستشفى. (دوائه - شفائه - ألمه)

5. آسف، بعض الأدوية ... في هذه الصيدلية. (موجودة - غير موجودة -

كثيرة)

الحوار

أجر الحوار كما جرى بين الصيدلية و بين الرجل فيما يلي!

المريض : هل عندكم هذه الأدوية الثلاثة؟

الصيدلي : الدواء الأول موجود، حبة واحدة قبل النوم.

المريض : والدواء الثاني؟

الصيدلي : والدواء الثاني موجود، ثلاث حبات يوميا بعد الأكل.

المريض : والدواء الثالث؟

الصيدلي : آسف، غير موجود الآن يمكن أن تشتريه من الصيدلية الأخرى.

التركيب

Pada kolom di bawah ini, tampak tiga bentuk kata, yaitu bentuk (1), bentuk (2), dan bentuk (3).

Bentuk (1) adalah (الفعل الماضي) sebagaimana telah kita pelajari, yaitu kata kerja yang menunjukkan perbuatan pada masa lampau.

Bentuk (2) adalah (الفعل المضارع) sebagaimana telah kita pelajari, yaitu kata kerja yang menunjukkan perbuatan pada masa sekarang atau masa akan datang atau menunjukkan kebiasaan.

Bentuk (3) adalah (المصدر) atau “kata kerja yang dibendakan”, yaitu kata yang menunjukkan perbuatan yang tidak terikat pada waktu tertentu.

Jadi, (كَتَبَ) = telah menulis, (يَكْتُبُ) = sedang/akan menulis atau kebiasaan menulis, sedangkan (كِتَابَةٌ) tulisan, demikian juga kata-kata yang lain.

المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
كِتَابَةٌ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
قِرَاءَةٌ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
ذَهَابٌ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
عَمَلٌ	يَعْمَلُ	عَمِلَ

طَبَخَ	يَطْبُخُ	طَبَخَ
صَلَاة	يُصَلِّي	صَلَّى
إِرَادَة	يُرِيدُ	أَرَادَ
حُبَّ	يُحِبُّ	أَحَبَّ
إِيمَان	يُؤْمِنُ	آمَنَ
إِسْتِمَاع	يَسْتَمِعُ	إِسْتَمَعَ

أَنْ + الفعل المضارع = مصدر

أَنْ تَلْعَبَ الكُرَةَ اليوم	نَسْتَطِيعُ	أَنْ أَقْرَأَ القرآن	أُرِيدُ
لِعَبِّ الكُرَةَ اليوم		قِرَاءَةَ القرآن	
أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللّهِ	يَجِبُ عَلَيْهِمْ	أَنْ يَطْبُخَ الطعام العربي	أَحْمَدُ يُحِبُّ
الإِيمَانَ بِاللّهِ		طَبَخَ الطعام العربي	

تدريبات على التركيب

حول كما في المثال!

تريد الطالبة تناول الفطور الآن. (... أن تتناول ...)

= تريد الطالبة أن تتناول الفطور الآن.

1. أحب ركوب السيارة إلى المدرسة. (... أن أركب)

2. هل تستطيعين طبخ الطعام بنفسك؟ (... أن تطبخي ..)

3. أفضل التكلم باللغة العربية في المدرسة. (... أن أتكلّم ...)

4. يجب على الطالب الاستماع إلى كلام المدرس. (... أن يستمع ..)

5. هل يمكن أخذ هذه الأدوية مرة واحدة؟ (... أن آخذَ ...)

القراءة

زيارة في المستشفى

(أ)

ذهبنا إلى المستشفى لزيارة بعض المرضى. فتحنا - أولاً - باب الغرفة رقم عشرة في الدور

الثاني، فوجدنا أحمد، وهو مصاب بالمغص والإسهال. وقد تحسنت حالته الآن،

والحمد لله.

ثم فتحنا - ثانياً - باب الغرفة رقم تسعة في الطابق الثاني، فوجدنا إبراهيم وهو يشعر بألم في ظهره ورجله اليسرى.

(ب)

حكى إبراهيم عن سقوطه من الحافلة: في اليوم الثلاثاء الماضي رجعت من المدرسة

واتجهت إلى محطة الحافلات، ووقفت أمام المحطة وانتظرت طويلاً، وأخيراً وصلت

الحافلة وهي مزدحمة جداً، فقفزت ووقفت في السلم. تحركت الحافلة بسرعة فانزلقت

وسقطت على الأرض. جاءت سيارة الإسعاب وأخذتني إلى المستشفى. ثم فحصني

الطبيب قائلاً:

قال إبراهيم : ليتني لم أركب الحافلة المزدحمة.

(ج)

ثم فتحنا -ثالثا- باب الغرفة رقم تسعة في الطابق الرابع، فوجدنا زينب. وكانت هي لعبت كرة السلة مع زميلاتها، فأصابته الكرة في عينها اليسرى. شعرت زينب بألم شديد في عينها. والآن لا تشعر - الحمد لله - بألم، ولكن عينها اليمنى تدمع قليلاً. يجب عليها الآن الاستراحة حتى يتم الشفاء.

قال أحد الحكماء : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى.

تدريبات على القراءة

تدريب (1) اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة!

1. (ص/خ) ذهب الطلاب إلى المستشفى للعلاج.

2. (ص/خ) أحمد عنده ألم في معدة.

3. (ص/خ) انزلق إبراهيم وسقط من الحافلة.

4. (ص/خ) إبراهيم مصاب بمرض شديد.

5. (ص/خ) تحب زينب أن تلعب بكرة السلة.

تدريب (2) أجب عن الأسئلة الآتية!

1. لماذا ذهب الطلاب إلى المستشفى؟

2. من المريض في الدور الثاني؟

3. هل وصل إبراهيم إلى بيته بسلامة؟

4. لماذا سقط إبراهيم من الحافلة؟

5. كيف وصل إبراهيم على المستشفى؟

6. ماذا أصاب زينب؟

7. لماذا يجب على المرض أن يستريح؟

الكتابة

تدريب : رتب العبارات الآتية ابتداء من الملونة لتكون فقرة كاملة!

1. اسمه خليل - ذهبت إلى المستشفى - رقم سبعة في الدور الثالث - لزيارة أخي

المريض - وصلت إلى باب الغرفة - هو مصاب بالمغص والإسهال - فوجدت

الأخ خليل.

2. وقف أمام المحطة - لينتظر الحافلة - ذهب إلياس إلى محطة الحافلات - وهي

مزدحمة جدًا - وتحركت الحافلة بسرعة - وسقط على الأرض - ثم وصلت

الحافلة - فانزلق إلياس - قفز إلياس إلى سلم الحافلة.

د. تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013

للفيف الثامن بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية

بعد أن شرح كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للفيف الثامن

بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية ، فإن الباحثة وصفت تحليل المواد التعليمية في

الكتاب. وهذه المناقشة هي الإجابة على أسئلة البحث :

1. محتويات الكتب المدرسية

محتويات الكتب المدرسية تتعلق بالحقائق العلمية وبالمطابقة من الأنظمة

القائمة المعتمد على المجتمع أو الأمة.

محتويات في هذا الكتاب هي وفقا بالحقائق العلمية. كما وردت في الكتاب:

1. (جملة اسمية) yang di awal kalimat berupa isim, maka disebut (جملة).

2. (جملة) yang di awal kalimat berupa fi'il yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah fi'il, maka dinamai (جملة فعلية)⁵⁷.

في العلم يرد النظرية في كتاب الآخر:

الجملة الاسمية تعريفها التي تبدأ باسم سواء كان اسماً صريحاً أو مؤولاً بالصريح.⁵⁸

الجملة الفعلية تعريفها التي تبدأ بفعل سواء كان ماضياً أو مضارعاً أو أمراً أو اسم

فعل.⁵⁹

محتويات في هذا الكتاب هي وفقاً بالمطابقة من الأنظمة القائمة المعتمد على

المجتمع أو الأمة. كما وردت نص القراءة في الكتاب:

زيارة في المستشفى

ذهبنا إلى المستشفى لزيارة بعض المرضى. فتحنا - أولاً - باب الغرفة رقم عشرة

في الدور الثاني، فوجدنا أحمد، وهو مصاب بالمغص والإسهال. وقد تحسنت حالته الآن،

والحمد لله.⁶⁰

⁵⁷Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII* (Jakarta: Kemenag, 2015), h. 22

⁵⁸ أغوس صاحب الخيزين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية (الجوى: الأزهرى، 2008) ص.

في الحديث قال رسول الله ﷺ:

"إذا عاد الرجل أخاه المسلم مشى في خرافة الجنة حتى يجلس فإذا جلس غمرته الرحمة،

فإن كان غدوة صلى عليه سبعون ألف ملك حتى يمسي، وإن كان مساء صلى عليه

سبعون ألف ملك حتى يصبح.^{٦١}

2. دقة التغطية

يستند دقة المواد التعليمية تغطية محتويات تتعلق اتساع وعمق المحتوى . دقة

التغطية تتميز بوجود المواد التعليمية و الأمثلة و التدريبات.

كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة

الثانوية متوافقة بدقة التغطية التالية:

أَنْ + الفعل المضارع = مصدر			
أُرِيدُ	نَسْطِيعُ	أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ تَلْعَبَ الْكُرَةَ الْيَوْمَ
		قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	لِعِبِ الْكُرَةَ الْيَوْمَ
أَحْمَدُ يُحِبُّ	يَجِبُ عَلَيْهِمْ	أَنْ يَطْبُخَ الطَّعَامَ الْعَرَبِيَّ	أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ

⁶⁰Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII* (Jakarta: Kemenag, 2015) , h. 82

طَبَخَ الطعام العربي	الإِيمَانُ بِاللّٰهِ
----------------------	----------------------

تدريبات على التركيب

حول كما في المثال!

تريد الطالبة تناول الفطور الآن. (... أن تتناول ...)

= تريد الطالبة أن تتناول الفطور الآن.

- (1). أحب ركوب السيارة إلى المدرسة. (... أن أركب)
- (2). هل تستطيعين طبخ الطعام بنفسك؟ (... أن تطبخي ..)
- (3). أفضل التكلم باللغة العربية في المدرسة. (... أن أتكلم ...)
- (4). يجب على الطالب الاستماع إلى كلام المدرس. (... أن يستمع ..)
- (5). هل يمكن أخذ هذه الأدوية مرة واحدة؟ (... أن آخذَ ...)^{٦٢}

3. المواد الامتصاص

المواد الامتصاص التعليمية فيما يتعلق سهولة المواد التعليمية لتكون مفهومة من قبل

الطلاب. عرض التالية من المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية ليتم تحليلها:

⁶²Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit*, 80.

الْجُمْلَةُ
(kalimat)

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
(dimulai dengan fi'il/perbuatan)

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ
(dimulai dengan isim/mubtada)

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ
<p>يدرس الطالب الدرس الديني</p> <p>يرجع المدرس إلى الصف مرة ثانية</p> <p>يعمل أحمد الواجب المنزلي</p> <p>ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة</p>	<p>الطالب يدرس الدرس الديني</p> <p>المدرس يرجع إلى الصف مرة ثانية</p> <p>أحمد يعمل الواجب المنزلي</p> <p>لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة</p>
<p>تدرس الطالبة الدرس الديني</p> <p>ترجع المدرسة إلى الصف مرة ثانية</p> <p>تعمل فاطمة الواجب المنزلي</p> <p>تنتهي الاستراحة في العاشرة والنصف</p>	<p>الطالبة تدرس الدرس الديني</p> <p>المدرسة ترجع إلى الصف مرة ثانية</p> <p>فاطمة تعمل الواجب المنزلي</p> <p>الاستراحة ينتهي في العاشرة والنصف</p>
<p>أقرأ القصة</p> <p>نستعير بعض الكتب</p>	<p>أنا أقرأ القصة</p> <p>نحن نستعير بعض الكتب</p>

ملاحظة

1. (جملة اسمية) yang di awal kalimat berupa isim, maka disebut (جملة اسمية).
2. (جملة فعلية) yang di awal kalimat berupa fi'l yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah fi'l, maka dinamai (جملة فعلية).
3. Pada umumnya susunan (جملة فعلية) tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama, seperti berikut.⁶³

Pak guru kembali lagi ke kelas	المدرس يرجع إلى الصف مرة ثانية
Pak guru kembali lagi ke kelas	يرجع المدرس إلى الصف مرة ثانية
Kita meminjam beberapa buku	نحن نستعير بعض الكتب
Kita meminjam beberapa buku	نستعير بعض الكتب

تحليل من عرض المواد :

أ). المواد التعليمية المقدمة منطقيا بالخطوات السياقية

ب). المواد التعليمية مرتبة في منهجية

⁶³Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit.* 21-22

ج). الرسوم البيانات والجداول التي تسهل على فهم الدروس

4. استخدام اللغة

اللغة المستخدمة في كتاب اللغة العربية لغة فصحي ، ولكن مصطلح الأجنبية في

عرض المواد باللغة الإندونيسية التي لم يرد ذكرها معنى، مثلاً:

"bentuk (فعل ماضى - فعل مضارع - مصدر) dari tsulasi adalah bersifat

⁶⁴”atau *irreguler*. (سماعي)

المصطلح *irreguler* لم يوضح معناها حتى يتمكن الطلاب صعبة للفهم منه.

5. المظهر أو التعبئة والتغليف

هناك حاجة للظهور أو التعبئة والتغليف في الكتاب المدرسي الجيد لمساعدة

الطلاب على فهم المواد التعليمية للغة العربية. التحليل التالي لظهور التعبئة

والترغيف في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن

بالمدرسة الثانوية:

أ). الروية أو النص على صفحة في الكتاب لا كثيفة جدا بحيث الطلاب

ليسوا التعب و الملل القراءة.

⁶⁴Kementrian Agama Republik Indonesia, *Op.Cit.* 86

ب). في الكتاب هناك أي جزء خال من الصفحة بحيث يمكن الطلاب

تقديم الملاحظات الخاصة.

ج). الكتاب عرض الجداول والرسوم البيانات لتسهيل الطلاب في فهم

الدروس.

د). الكتاب تستخدم نظام التقييم الصحيح و المتسقة لجميع المواد التعليمية.

6. التوضيح

الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013

للفيف الثامن بالمدرسة الثانوية هي جذابة جدا و تساعد الطلاب لفهم محتوياته.

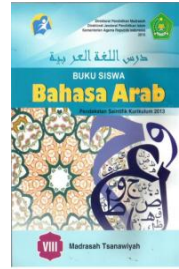
الخاصة في مواد المفردات و العبارات التي تعرض الصور وفقا منها. مثلا:



كتاب الفقه



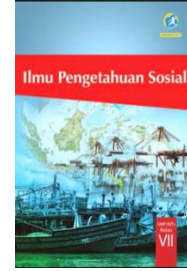
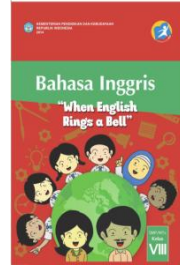
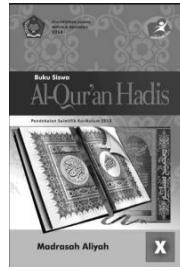
كتاب العقيدة والأخلاق



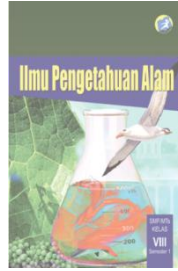
كتاب الرياضيات



كتاب اللغة العربية



كتاب العلوم الاجتماعي كتاب اللغة الإنجليزية كتاب القرآن والحديث كتاب اللغة الإندونيسية



كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية كتاب العلوم الطبيعية

7. اكتمال المكونات

المواد التعليمية لها من ثلاثة عناصر: المكونات الرئيسية و المكونات التكميلية و

المكونات التقييم من نتائج التعلم. التحليل من كتاب اللغة العربية بوجهة علمية

منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية التالية:

أ). المكونات الرئيسية: المواد التعليمية نفسها تتكون من ستة فصول

والفصول الفرعية هي المفردات والعبارات و الحوار والتركيب والقراءة

والكتابة.

ب). المكونات التكميلية: يتكون من تخصيب المادي و المناهج الدراسية و

خطة الدرس و دليل الدراسة و الخ

ج). المكونات التقييم من نتائج التعلم: يتكون من المسألة أو الاختبار.

هـ. مزايا و نقائص الكتب

1. مزايا الكتب

مزايا في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن

بالمدرسة الثانوية التالية:

أ). في كل فصل الدرس هناك العديد من الرسوم التوضيحية التي تعرض

المفردات الجديدة . وهذا يساعد بشكل كبير الطلاب على فهم وتذكر

المفردات و لتحفيز الطلاب على تعلم العربية دائما.

ب). في الكتاب هناك العديد من التدريبات التي تختلف في الصعوبة بحيث

يمكن تدريب الطلاب على حل المشاكل في تعلم العربية.

ج). المواد التركيب قدمت بالجدول الذي يحتوى أمثلة حتى يتمكن الطلاب

لفهم بسهولة.

2. نقائص الكتب

نقائض في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن

التالية:

أ). في الكتاب لا يقدم مذكرة خاصة للمفردات الصعبة. ولذلك الطلاب

يشعر صعوبة لتعلم بشكل مستقل.

ب). لا يزال هناك بعض المصطلحات الأجنبية التي لا يتم شرح معناها.

ج). في المهارات الإستماع لم تقدم المواد السمعية على وجه التحديد . لأن

وسائل السمعية يمكن تحفيز الطلاب على التعلم للاستماع أكثر عمقا

و تعويدهم على سماع كلام العرب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة

2013 للصف الثامن بالمدرسة الثانوية وجدت الخلاصة التالي:

1. كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية التي جمعتها وزارة الشؤون

الدينية لتنفيذ المنهجية سنة 2013. مفهوم التعلم من المنهجية سنة 2013

عرضت في الثلاثة جوانب هي المواقف والمعرفة والمهارات. يشتمل الكتاب

على غرض تعلم اللغة العربية هو أن التلاميذ لديهم أربع مهارات هي

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

2. كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 للصف الثامن بالمدرسة

الثانوية هو كتاب المدرسي الجيد من الجوانب التالية: محتوى الكتب المدرسية و

دقة التغطية والمواد الامتصاص واستخدام اللغة و المظهر أو التعبئة والتغليف والتوضيح واكتمال المكونات.

3. مزايا في هذا الكتاب التالية:

- (أ). في كل فصل الدرس هناك العديد من الرسوم التوضيحية التي تعرض المفردات الجديدة. 70 - بشكل كبير الطلاب على فهم وتذكر المفردات و لتحفيز الطلاب على تعلم العربية دائما.
- (ب). في الكتاب هناك العديد من التدريبات التي تختلف في الصعوبة بحيث يمكن تدريب الطلاب على حل المشاكل في تعلم العربية.
- (ج). المواد التركيب قدمت بالجدول الذي يحتوي أمثلة حتى يتمكن الطلاب لفهم بسهولة.

4. نقائص الكتاب التالية:

- (أ). في الكتاب لا يقدم مذكرة خاصة للمفردات الصعبة. ولذلك الطلاب يشعر صعوبة لتعلم بشكل مستقل.
- (ب). لا يزال هناك بعض المصطلحات الأجنبية التي لا يتم شرح معناها.

ج). في المهارات الإستماع لم تقدم المواد السمعية على وجه التحديد. لأن وسائل السمعية يمكن تحفيز الطلاب على التعلم للاستماع أكثر عمقا و تعويدهم على سماع كلام العرب.

ب. الإقتراحات

أما بالنسبة للإقتراحات التي يمكن أن تعطى الباحثة في هذا البحث :

1. ينبغي أن توفر الكتاب مذكرة خاصة للمفردات الصعبة بحيث يمكن للتلاميذ

تعلم بشكل مستقل.

2. ينبغي توفير المواد السمعية لمهارات الإستماع بحيث يشعر التلاميذ دوافع

واعتادوا كلمات من اللغة العربية الناطقين بها.

المراجع

الخيزين، أغوس صاحب الخيزين .أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية . الجوى:
الأزهرى، 2008.

الحديدي، على . مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب . القاهرة: دار الكاتب.
ذوالهادي . تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها . ميدان: الجامعة الإسلامية
الحكومية، 2010.

سامح عبد الحميد، سامح. كيف تكون فصيحا. إسكندرية: دار الإيمان، 1999.
عبد الرحمن بن ابراهيم، الفوزان. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
عبد الرحمن، طالب. نحو تقويم جديد للكتابة العربية. قطر: كتاب الأمة، 1999.
مُحَمَّد النقراط، عبدالله. الشامل في اللغة العربية. دار فتيبة، 2002.

Afifudin dan Beni Ahmad Saebani. *Metode Penelitian Kualitatif*.
Bandung:PustakaSetia, 2009.

- Agama RI, Departemen. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Yogyakarta: Diponegoro, 2010.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Eriyanto. *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Wacana*. Yogyakarta: LKSI, 2001.
- Hamid, Abdul., Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Iqbal, M. Hasan. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII*. Jakarta: Kemenag, 2015.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemenag, 2014.
- Krippendorff, Klaus. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta: Rajawali Press, 1991.
- Mahsun. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2010.
- Nasution, Sakholid. *Pengantar Linguistik*. Medan: IAIN Press, 2010.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.
- Tarigan, Guntur dan Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa Bandung, 1986.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Ketepatan cakupan	دقة التغطية	٤٣
Keterceenaan materi	مادة الامتصاص	٤٤
Pemaparan yang logis	التعرض منطقي	٤٥
Ilustrasi	التوضيح	٤٦
<i>Konsisten</i>	المتسق	٤٧
Relevansi	العلاقة	٤٨
Penggunaan bahasa	استخدام اللغة	٤٩
Perwajahan	المظهر	٥٠
Kelengkapan komponen	العنصر الاكتمال	٥١
Penelitian kualitatif	البحث النوعي	٥٢
Instrumen	الأداة	٥٣
Penelitian deskriptif	دراسة وصفية	٥٤
Sumber data pendahuluan	مصادر البيانات الأولية	٥٥
Sumber data primer	مصدر البيانات الأساسية	٥٦
Sumber data sekunder	مصدر البيانات الثانوية	٥٧
Dokumen	الوثيقة	٥٨
Reduksi data	تخفيض البيانات	٥٩
Penyajian data	عرض البيانات	٦٠
Penarikan kesimpulan	الاستنتاج	٦١
Kelebihan buku	مزايا الكتاب	٦٢
Kekurangan buku	نقائص الكتاب	٦٣

سيرة الذاتية للباحثة

أ. سيرة الذاتية

الإسم : ليسى
 رقم القيد : ٣٢١٣٣٠٩١
 الكلية : علوم التربية والتعليم
 الشعبة : شعبة تعليم اللغة العربية
 المكان الميلادي : فماتنج جوهار
 التاريخ الميلادي : ٠٣ ديسمبر ١٩٩٤ م
 العنوان : دوسون ٥، فسار ٢، فماتنج جوهار
 الوالد : صالحين
 الوالدة : آسيا

ب. مرحلة التعليم

- المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٠٦٨٠٣ في السنة ٢٠٠١-٢٠٠٧
- المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٤٥ في السنة ٢٠٠٧-٢٠١٠
- المدرسة الثانوية الفتحة في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في السنة ٢٠١٣-٢٠١٧

٢٠١٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. (061)6615683-6622925. Fax 6615683 Medan Estate 20731

No : Istimewa

Medan, 08 Desember 2016

Lamp : -

Hal : **Pengajuan Judul Skripsi**

Kepada Yth :

Bapak Pembimbing Skripsi I

Dr. Sahkholid, MA

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LISA

NIM : 32.13.3.091

Sem/ Jur : VII / Pendidikan Bahasa Arab-3

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

"تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة ٢٠١٣ للصف الثامن
بالمدرسة الثانوية لوزارة الشؤون الدينية"

"Analisis Materi Ajar Dalam Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Karangan Kementrian Agama".

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Diketahui oleh

Pembimbing I,

Dr. Sahkholid Nasution, MA

NIP:19760202 20071 0 1 001

Pemohon,

LISA

NIM: 32133091



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williém Iskandar Pasar V Telp. (061)6615683-6622925. Fax 6615683 Medan Estate 20731

No : Istimewa

Medan, 21 Desember 2016

Lamp : -

Hal : **Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth :

Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LISA

NIM : 32.13.3.091

Sem/ Jur : VII / Pendidikan Bahasa Arab-3

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

تحليل مواد التعليمية في كتاب اللغة العربية بوجهة علمية منهجية سنة 2013 في مدرسة
الثانوية الحسنة ميدان.

**“Analisis Materi Ajar Dalam Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum
2013 di Madrasah Tsanawiyah Alhasanah Medan”.**

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya atas perkenan Bapak Ketua Jurusan, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Diketahui oleh

A.n Dekan

Ketua Jurusan PBA,

Dr. Salamuddin. S.Ag,MA
NIP.197602152003121003

الموافق لرسالة
21/12/2016

Pemohon,

LISA
NIM. 32.13.3.091



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williém Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM

Nomor:

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan,
dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : LISA
NIM : 32.13.3.091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Sem : VIII

Benar **LULUS** praktikum pada:

NO	Semester	Jenis Pratikum	Paraf	
1	I	TAHSIN AL-QUR'AN	1.	
		BAHASA ARAB		2.
2	II	KOMPUTER	1.	
		BAHASA INGGRIS		2.
3	III	PRAKTEK IBADAH	1.	
4	IV	TAHFIZ AL-QUR'AN	1.	
		BAHASA ARAB II		2.
5	V	OBSERVASI FISIK	1.	
		MICRO TEACHING		2.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, Januari 2017
Kepala Laboratorium

Dr. Ali Suran Sinaga, M.Ag
NIP. 19690907 199403 1 004





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731 email: ftiainsu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.07/C.6/PP.00.9/233/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LISA**

NIM : 32.13.3091

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-3**

benar telah **LULUS** Ujian Tahfidz Juz 30 Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal :

08 FEBRUARI 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Medan, 22 Februari 2017

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan PBA

Dr. Saramuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1254/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/03/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LISA**

NIM : 32.13.3091

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-3**

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

10 MARET 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 20 Maret 2017

an Dekan
Kotaka Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683-662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : LISA
NIM : 32133091
Pembimbing : Dr. Sahkholid Nasution, MA
Judul : *Analisis Materi Ajar Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik*

Kurikulum 2013 Kelas VIII MTs Karangn Kementrian Agama

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	08/12 2016	I	Acc Judul	
2	25/04 2017	II	bimbingan bab I - V	
3	27/04 2017	III	Revisi bab I - III	
4	29/04 2017	IV	Revisi bab IV - V	
5	06/05 2017	V	Acc skripsi	
6				
7				

Medan, Mei 2017

Pembimbing I

Dr. Sahkholid Nasution, MA
NIP:19760202 20071 0 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683-662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : LISA
 NIM : 32133091
 Pembimbing : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA
 Judul : *Analisis Materi Ajar Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII MTs Karangan Kementrian Agama*

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20/12 2016	I	Pembahasan Judul	
2	21/12 2016	II	ACC Judul	
3	17/04 2017	III	bimbingan bab I	
4	18/04 2017	IV	bimbingan bab I, II, III	
5	02/05 2017	V	ACC Proposal	
6	08/05 2017		ACC Abstrak	
7				

Medan, April 2017

Pembimbing II

Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA

NIP: 19571205 198803 1 001